FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA FORMULACIÓN, ACTUALIZACIÓN, EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES
Año lectivo 2026

Municipio: Cartago, Valle del Cauca
Carácter: Oficial
Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
Sedes: Sede Principal – Instituto Técnico Industrial, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán

CONTROL DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Nombre del formato	Formato Institucional de Proyectos Pedagógicos Transversales
Código institucional	120-015-002
Versión	01
Vigencia	Año lectivo 2026
Proceso	Gestión Directiva
Subproceso	Proyectos Pedagógicos Transversales
Elaboró	Equipo responsable del proyecto transversal
Revisó	Coordinación Académica
Aprobó	Consejo Directivo
Fecha de elaboración	8 de enero de 2026
Fecha de actualización	18 de junio de 2026

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Campo	Información a diligenciar
Número del proyecto	Proyecto No. 00 – 2026 Pendiente Numeración (Vicky)
Nombre del proyecto	Prevención y Atención de Emergencias y Desastres 2026
Sigla o denominación corta	PAED
Tipo de proyecto	Gestión del riesgo escolar
Vigencia	Año lectivo 2026

Campo	Información a diligenciar
Fecha de formulación	8 de enero de 2026
Fecha de socialización	21/07/2026
Fecha de aprobación institucional	8 de enero 2026
Responsable general	Jesús Gabriel Monal Salazar
Cargo	Rector - gerente del proyecto
Equipo de trabajo	Betty Elena Moncada Marín, Esteban Dueñas Cipagauta, Andrés Fernando Bedoya Cadena, Wilson Molina Villota, Hernando Belisario Ortiz Pérez, José Luis Giraldo Soto, Zuleni Castañeda Valencia, Luis Fernando Montoya Giraldo y Sandra Milena López Naranjo, Clara Inés Londoño; Coordinadora: Victoria Eugenia Walker Gallego. COPASST ITI: Sede Principal: José Luis Giraldo Soto y Coordinadora: Victoria Eugenia Walker Gallego; Manuela Beltrán, Coordinador John Alexánder Velásquez Téllez y Zuleni Castañeda Valencia; Roberto Delgado, Coordinador John Alexánder Velásquez Téllez y Sandra Milena López Naranjo; Antonio Nariño mañana, John Alexánder Velásquez Téllez y Betty Elena Moncada Marín; Antonio Nariño tarde, John Alexánder Velásquez Téllez y Luis Fernando Montoya Giraldo.
Sedes vinculadas	Todas: Principal - ITI, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán
Niveles educativos vinculados	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
Grados focalizados	Transición a 11°
Población beneficiaria directa	Aproximadamente 1.100 estudiantes de transición a 11°
Población beneficiaria indirecta	Aproximadamente 2.200 familiares; docentes, directivos y 20 integrantes del personal administrativo y de servicios
Aliados internos	Rectoría, Coordinaciones, COPASST, comités de emergencia, brigadas escolares, Consejo Estudiantil y docentes de todas las áreas

Campo	Información a diligenciar
Aliados externos	Bomberos, Defensa Civil, Cruz Roja y demás organismos municipales de gestión del riesgo que se vinculen durante 2026
Lugar de ejecución	Todas las sedes, aulas, talleres, patios, zonas comunes y entorno inmediato
Relación con jornada única	Se articula con los tiempos de formación, dirección de grupo, áreas y actividades complementarias de cada sede; modalidad pendiente de validación por sede
Repositorio de evidencias	Plan de Gestión del Riesgo

2. NOMBRE DEL PROYECTO

Prevención y Atención de Emergencias y Desastres 2026: gestión del riesgo, autocuidado y cultura de prevención

3. CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

3.1 Descripción general del contexto institucional

La Institución Educativa Indalecio Penilla se ubica en el municipio de Cartago, Valle del Cauca, y presta el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, a través de sus diferentes sedes. El proyecto transversal deberá reconocer las condiciones propias de cada sede, las características de la población estudiantil, las dinámicas familiares, los factores de riesgo, las oportunidades pedagógicas, los recursos institucionales disponibles y las necesidades formativas detectadas durante el año lectivo.

3.2 Diagnóstico del problema, necesidad u oportunidad formativa

La Institución Educativa requiere actualizar, fortalecer y consolidar la gestión integral del riesgo en todas sus sedes, teniendo en cuenta las condiciones particulares de infraestructura, ubicación, población y entorno de cada una. El diagnóstico institucional evidencia exposición a amenazas de origen natural y antrópico, entre ellas la presencia de avispas y otros vectores, el deterioro o crecimiento inadecuado de árboles, ramas y zonas verdes, así como riesgos asociados a labores de poda, tala preventiva, descapotado, limpieza y mantenimiento de áreas exteriores.

Asimismo, se identifican diferencias en la percepción y comprensión del riesgo por parte de los integrantes de la comunidad educativa; la necesidad de formalizar, conformar o actualizar documentalmente los comités y brigadas institucionales; deficiencias en la

señalización de rutas de evacuación y puntos de encuentro; requerimientos de inspección, mantenimiento y recarga de extintores; dotación y reposición de elementos de los botiquines; actualización de los mapas de riesgos, amenazas, recursos y evacuación; y fortalecimiento de los procesos de formación dirigidos a docentes, estudiantes, directivos, administrativos y personal de servicios generales.

Para atender estas necesidades de manera segura y conforme con los criterios técnicos aplicables, la Institución requiere el apoyo de personal externo especializado, capacitado, certificado y con experiencia comprobada en cada área de intervención. Las actividades que impliquen poda o tala de árboles, manejo de enjambres o control de plagas, inspección de infraestructura, mantenimiento y recarga de extintores, señalización, valoración de riesgos eléctricos, estructurales o ambientales, así como la actualización técnica de los mapas y planes de emergencia, no deben ser asumidas directamente por docentes, estudiantes o personal institucional que no cuente con la formación, certificación, equipos y elementos de protección requeridos.

En consecuencia, se recomienda gestionar la contratación o articulación con entidades, empresas y profesionales externos competentes, quienes deberán efectuar las valoraciones técnicas, ejecutar las intervenciones necesarias y entregar los respectivos informes, conceptos, certificaciones y recomendaciones. La Institución, por su parte, deberá asumir las funciones de coordinación, seguimiento, socialización, formación preventiva y verificación del cumplimiento de las acciones establecidas dentro del Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar.

3.3 Matriz de diagnóstico por sede

Sede	Situación identificada	Evidencia disponible	Población afectada o beneficiaria	Causas probables	Consecuencias	Oportunidades de intervención
Sede Principal	Requiere actualizar el mapa de riesgos, fortalecer señalización, recargar extintores y asegurar dotación de primeros auxilios.	Panorama de riesgos entregado por Defensa Civil al cierre de 2023; observaciones docentes; registros de comités y	Estudiantes de secundaria y media, docentes, directivos, talleres, personal administrativo y visitantes.	Exposición a amenazas naturales y antrópicas; circulación en talleres y zonas comunes; actualización incompleta de	Accidentes, evacuación desorganizada, tiempos de respuesta mayores y afectación de la continuidad escolar.	Actualizar diagnóstico, formar brigadas, capacitar, señalizar, dotar y realizar simulacros con apoyo de organismos de socorro.

		estado de dotaciones.		señalización y recursos.		
Antonio Nariño	Comité de emergencia constituido.	Registro de constitución del comité; responsables reportados; observaciones del equipo docente.	Estudiantes de primaria, docentes de ambas jornadas, familias y personal de apoyo.	Documentación incompleta, relevo de responsables y diferencias de participación entre jornadas.	Dificultad para coordinar la respuesta y mantener continuidad en las acciones preventivas.	Formalizar el comité, designar responsables, actualizar rutas, capacitar por jornada y realizar simulacros.
Roberto Delgado	Comité constituido pendiente de documentación; requiere fortalecer señalización, brigadas y poda de árboles.	Registro del comité y responsable; observaciones docentes y necesidades reportadas en el proyecto.	Estudiantes de primaria, docentes, familias y personal de servicios.	Insuficiente documentación y necesidad de actualización de elementos y procedimientos.	Respuesta tardía, desconocimiento de rutas y mayor exposición ante accidentes o emergencias.	Documentar el comité, actualizar el mapa de riesgos, capacitar brigadas y comprobar rutas mediante simulacros.
Manuela Beltrán	Comité constituido pendiente de documentación; requiere consolidar brigadas, señalización, botiquines y formación preventiva.	Registro del comité y responsable; observaciones docentes y necesidades de dotación.	Estudiantes de primaria, docentes, familias y personal de apoyo.	Documentación incompleta, recursos limitados y necesidad de formación periódica.	Baja capacidad de respuesta y riesgo de acciones improvisadas durante una emergencia.	Formalizar responsables, actualizar diagnóstico y rutas, capacitar, dotar y evaluar mediante simulacros.

3.4 Fuentes de información utilizadas para el diagnóstico

Fuente	¿Se utilizó?	Descripción de la información encontrada
PEI vigente	SI	La articulación con el PEI debe validarse durante la revisión institucional.
Plan de Mejoramiento Institucional	SI	Verificar acciones del PMI relacionadas con seguridad, infraestructura y cultura preventiva.
Plan de estudios	SI	La transversalidad se proyecta en ciencias, sociales, lenguaje, matemáticas, ética, educación física, tecnología y áreas técnicas.
Manual de Convivencia	SI	Revisar protocolos de convivencia, protección, emergencias y deber de cuidado.
Resultados académicos internos	No	No se aportaron resultados académicos como fuente del diagnóstico inicial.
Reportes de convivencia	No	Consultar reportes de accidentes y situaciones de convivencia relacionadas con seguridad.
Encuestas a estudiantes	No	Aplicar encuesta inicial sobre percepción del riesgo, rutas y medidas de autoprotección.
Encuestas a familias	No	Aplicar consulta breve a familias sobre conocimiento de protocolos y corresponsabilidad.
Observaciones docentes	SI	El equipo docente reporta necesidades de señalización, dotación, documentación y capacitación.
Actas de comités institucionales	SI	Se dispone de información sobre comités de emergencia y COPASST. El comité de la sede ITI figura constituido y documentado; los de Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán figuran constituidos pero pendientes de documentación. La fuente presenta algunos estados de actividad que deben conciliarse, especialmente recarga de extintores y dotaciones.
Informes de orientación escolar	No	No se aportaron informes de orientación escolar para el diagnóstico inicial.
Diagnóstico ambiental, social o comunitario	Sí	Panorama institucional de riesgos entregado por Defensa Civil al finalizar 2023, sujeto a actualización en 2026.
Información de entidades externas	Sí	Aportes de Defensa Civil y gestión prevista con Bomberos para capacitación y preparación institucional.

4. JUSTIFICACIÓN

La ubicación geográfica de Colombia y la presencia de amenazas sísmicas, hidrometeorológicas, tecnológicas y antrópicas exigen que la comunidad educativa fortalezca sus capacidades para percibir, identificar, prevenir y enfrentar situaciones de riesgo. Estas capacidades deben construirse de manera pedagógica, participativa y diferenciada según las condiciones de cada sede.

En la Institución Educativa Indalecio Penilla se han identificado necesidades relacionadas con la actualización del panorama y los mapas de riesgo, la consolidación documental de los comités de emergencia, la formación de brigadas, la señalización y la disponibilidad de elementos de primeros auxilios y control de incendios.

El proyecto articula prevención, autocuidado, convivencia, ciencias, ciudadanía, tecnología y formación para el trabajo. De esta manera aporta al PEI y al plan de estudios mediante experiencias reales de indagación, resolución de problemas, trabajo colaborativo y participación responsable.

Su ejecución beneficia a estudiantes, docentes, directivos, familias y personal administrativo, porque mejora la preparación institucional, reduce la exposición a accidentes y promueve respuestas coordinadas. El carácter transversal garantiza continuidad anual, seguimiento, evidencias e impacto, en lugar de limitar la prevención a actividades aisladas.

Justificación institucional del proyecto:

El proyecto adopta un enfoque preventivo y formativo que reconoce las percepciones de riesgo de los estudiantes y las convierte en oportunidades de aprendizaje contextualizado. Las acciones se ajustarán a las características de las sedes, los niveles educativos y las necesidades de apoyo.

La participación de brigadas escolares, COPASST, comités de emergencia, familias y organismos de socorro permitirá fortalecer una cultura institucional de cuidado de la vida, corresponsabilidad, solidaridad y mejoramiento continuo.

5. MARCO NORMATIVO

El equipo responsable deberá relacionar la normatividad general y específica aplicable al proyecto. No se trata de copiar normas extensas, sino de explicar cómo cada una orienta el desarrollo pedagógico del proyecto.

5.1 Normatividad general para proyectos pedagógicos transversales

Norma	Aspecto que orienta	Aplicación en el proyecto
Constitución Política de Colombia	Derecho a la educación, formación ciudadana, protección del ambiente, deberes ciudadanos y participación democrática.	Sustenta la protección de la vida, la educación, la participación y la corresponsabilidad frente a riesgos que afectan a la comunidad educativa.
Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación	Fines de la educación, enseñanzas obligatorias, PEI, currículo, autonomía escolar y formación integral.	Orienta la formación integral y la incorporación del proyecto pedagógico transversal al currículo y al PEI.
Ley 1029 de 2006	Modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994 sobre enseñanzas obligatorias en establecimientos educativos.	Respalda la inclusión de enseñanzas obligatorias y competencias ciudadanas relacionadas con cuidado, ambiente y prevención.
Decreto 1860 de 1994	Reglamenta aspectos pedagógicos y organizativos de la Ley 115; define los proyectos pedagógicos como estrategia dentro del plan de estudios.	Permite desarrollar el proyecto como estrategia pedagógica articulada con el plan de estudios y las áreas.
Decreto 1075 de 2015	Decreto Único Reglamentario del Sector Educación; compila disposiciones aplicables al servicio educativo.	Enmarca la organización del servicio educativo, la gestión institucional y la protección de los estudiantes.
Ley 1098 de 2006	Código de Infancia y Adolescencia; protección integral de niños, niñas y adolescentes.	Exige acciones de prevención y protección integral para niños, niñas y adolescentes durante actividades escolares y emergencias.
Ley 1620 de 2013	Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar.	Se aplica a la convivencia, el cuidado, la participación y la prevención de situaciones que puedan vulnerar derechos.
Decreto 1965 de 2013	Reglamenta la Ley 1620 de 2013 en materia de convivencia escolar.	Orienta protocolos institucionales, seguimiento y articulación con el Manual de Convivencia cuando las situaciones de riesgo afecten derechos y convivencia.

5.2 Normatividad específica según el tipo de proyecto

Tipo de proyecto	Normatividad específica sugerida	Aplicación institucional
Proyecto Ambiental Escolar – PRAE	Decreto 1743 de 1994, Ley 1549 de 2012, Ley 99 de 1993, Ley 2427 de 2024, Política Nacional de Educación Ambiental.	Articulación complementaria con educación ambiental, reconocimiento del territorio y prevención de riesgos asociados al entorno.
Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	Ley 115 de 1994, Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 de 2013, Ley 1098 de 2006, orientaciones MEN sobre PESCC.	Aplicación complementaria en autocuidado, protección integral, toma de decisiones y prevención de violencias.
Democracia, ciudadanía y derechos humanos	Constitución Política, Ley 115 de 1994, Ley 1029 de 2006, Ley 1620 de 2013.	Fortalece participación, corresponsabilidad, liderazgo de brigadas y ejercicio de deberes y derechos.
Cátedra de Paz	Ley 1732 de 2014, Decreto 1038 de 2015, Ley 115 de 1994.	Aporta resolución pacífica de conflictos, solidaridad y cooperación durante situaciones de emergencia.
Aprovechamiento del tiempo libre, recreación y deporte	Ley 115 de 1994, Ley 181 de 1995, orientaciones curriculares de educación física.	Apoya hábitos seguros, cuidado corporal, primeros auxilios y uso responsable de espacios recreativos.
Movilidad y seguridad vial	Ley 1503 de 2011, Decreto 2851 de 2013, orientaciones de educación vial.	Se relaciona con desplazamientos seguros, señalización, rutas de evacuación y cultura vial.
Estudios afrocolombianos, diversidad e interculturalidad	Ley 70 de 1993, Decreto 1122 de 1998, Constitución Política, Ley 115 de 1994.	Garantiza que la prevención respete la diversidad cultural y promueva participación sin discriminación.
Gestión del riesgo escolar	Ley 1523 de 2012, Ley 2427 de 2024, orientaciones institucionales de gestión del riesgo.	Marco específico principal: orienta conocimiento del riesgo, reducción, preparación, respuesta, recuperación y educación ambiental vinculada a la gestión escolar. Verificar vigencia y alcance antes de la aprobación final.

6. MARCO CONCEPTUAL

Los conceptos se aplican a situaciones reales de la institución y orientan la identificación de amenazas, el análisis de vulnerabilidades, la reducción del riesgo, la preparación y la respuesta.

6.1 Conceptos básicos

Concepto	Definición institucional	Relación con el proyecto
Proyecto pedagógico transversal	Estrategia pedagógica planificada que integra diferentes áreas del conocimiento para atender problemas, necesidades o intereses del contexto institucional.	Integra varias áreas y grados para comprender amenazas, reducir vulnerabilidades y desarrollar capacidades de respuesta.
Formación integral	Proceso educativo que articula saberes, valores, actitudes, competencias y experiencias de vida.	Combina conocimientos, habilidades prácticas, valores, autocuidado, solidaridad y participación.
Competencias ciudadanas	Capacidades para convivir, participar, resolver conflictos, respetar derechos y actuar democráticamente.	Fortalece decisiones responsables, cooperación, respeto de protocolos y liderazgo estudiantil.
Transversalidad curricular	Integración de un tema formativo en varias áreas, grados, niveles y escenarios institucionales.	Permite trabajar la gestión del riesgo desde el currículo, los talleres, la convivencia y la vida cotidiana.
Participación	Vinculación activa de estudiantes, docentes, familias y comunidad en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto.	Involucra a toda la comunidad en diagnóstico, brigadas, simulacros, evaluación y mejoramiento.
Contexto	Realidad social, cultural, ambiental, económica y educativa en la que se desarrolla la vida institucional.	Adapta la prevención a las amenazas, infraestructura, jornadas y población de cada sede.

6.2 Conceptos específicos del proyecto

Concepto específico	Definición	Aplicación pedagógica
Amenaza	Fenómeno natural, socio-natural, tecnológico o antrópico con potencial de causar daños.	Identificar amenazas internas y externas en mapas, recorridos y estudios de caso.
Vulnerabilidad	Condiciones físicas, sociales, organizativas o educativas que aumentan la posibilidad de daño.	Analizar qué personas, espacios y procesos requieren apoyos o ajustes para reducir exposición.
Riesgo	Resultado de la interacción entre amenazas, exposición y vulnerabilidades, considerando las capacidades existentes.	Priorizar intervenciones, señalización, capacitación, dotación y procedimientos.
Preparación y respuesta	Conjunto de capacidades, recursos y protocolos para actuar antes, durante y después de una emergencia.	Organizar comités y brigadas, practicar evacuación, primeros auxilios, comunicación y evaluación.

7. ARTICULACIÓN CON EL PEI Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

7.1 Relación con el horizonte institucional

Elemento del PEI	Relación con el proyecto
Misión institucional	Aporta a la educación para la vida y el trabajo al desarrollar autocuidado, responsabilidad y actuación segura.
Visión institucional	Fortalece una institución preparada, participativa y capaz de aprender de sus riesgos y mejorar continuamente.
Filosofía institucional	Promueve dignidad humana, prevención, solidaridad, corresponsabilidad y protección de la vida.
Valores institucionales	Desarrolla respeto, responsabilidad, solidaridad, participación, compromiso y cuidado del entorno.
Modelo pedagógico	Favorece aprendizaje activo, contextualizado, colaborativo e interdisciplinario basado en problemas reales.
Perfil del estudiante	Forma estudiantes autónomos, críticos, responsables y capaces de actuar de manera preventiva y solidaria.
Modalidad técnica institucional	Integra seguridad industrial, identificación de peligros, uso de elementos de protección y prevención en talleres y formación laboral.

7.2 Relación con las gestiones escolares

Gestión institucional	Aporte del proyecto
Gestión Directiva	Liderazgo de Rectoría, definición de responsables, articulación con comités, aprobación, alianzas y seguimiento institucional.
Gestión Académica	Integración del riesgo en áreas, grados, proyectos de aula, productos de aprendizaje e instrumentos de evaluación.
Gestión Comunitaria	Participación de familias, brigadas, organismos de socorro y comunidad en capacitación, prevención y simulacros.
Gestión Administrativa y Financiera	Gestión de señalización, extintores, botiquines, recursos, mantenimiento, presupuesto y repositorio de evidencias.

7.3 Relación con planes institucionales

Plan o documento institucional	Relación concreta
PEI	Integra la formación para la vida, la responsabilidad, la participación y el cuidado de la comunidad.
PMI	Aporta acciones verificables de seguridad, infraestructura, participación y fortalecimiento institucional.
Plan de estudios	Se desarrolla transversalmente mediante competencias, actividades y productos por áreas y grados.
SIEE	Permite valorar desempeños mediante rúbricas, productos, observación, autoevaluación y evidencias auténticas.
Manual de Convivencia	Refuerza deberes de cuidado, protocolos, corresponsabilidad y actuación organizada ante emergencias.
Plan de área	Cada área incorpora contenidos y actividades pertinentes sobre riesgo, autocuidado y respuesta.
Plan de aula	Los docentes contextualizan actividades por grado, sede y periodo y registran evidencias de aprendizaje.
Plan de gestión del riesgo	Es el referente operativo principal para diagnóstico, reducción del riesgo, preparación, respuesta y mejora.
Plan de inclusión / PIAR	Incluye ajustes de comunicación, acceso, movilidad, acompañamiento y participación según necesidades individuales.
Plan TIC institucional	Apoya campañas, formularios, recursos audiovisuales, comunicaciones y repositorio institucional de evidencias.

8. OBJETIVOS DEL PROYECTO

8.1 Objetivo general

Fortalecer las capacidades formativas de prevención, preparación y respuesta ante riesgos y emergencias de los estudiantes, docentes, directivos, administrativos y demás integrantes de la comunidad educativa, mediante el diagnóstico participativo por sedes, la articulación curricular, la conformación y capacitación de brigadas, el desarrollo de simulacros, la actualización de la señalización y la gestión de recursos, en el contexto de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial "Indalecio Penilla", durante el año lectivo 2026.

8.2 Objetivos específicos

No.	Objetivo específico	Resultado esperado
1	Actualizar el diagnóstico y el mapa de riesgos de cada sede, identificando amenazas, vulnerabilidades, capacidades y prioridades de intervención.	Diagnóstico y mapa de riesgos actualizados por sede.
2	Brindar a estudiantes, docentes, directivos y personal de apoyo conocimientos y habilidades básicas en prevención, primeros auxilios, evacuación e incendios.	Jornadas de formación realizadas y evaluadas con evidencias.
3	Consolidar y documentar los comités y brigadas escolares con responsables, funciones, rutas y protocolos claros.	Comités y brigadas formalizados, capacitados y operativos.
4	Gestionar señalización, poda de árboles y zonas verdes, recarga de extintores, botiquines y otros recursos prioritarios para reducir riesgos y mejorar la respuesta.	Plan de dotación y mantenimiento ejecutado según disponibilidad institucional con personal capacitado e idóneo para cada actividad.
5	Realizar simulacros, seguimiento e indicadores que permitan valorar preparación, participación, impacto y oportunidades de mejora.	Simulacros evaluados, informe final y plan de mejoramiento 2027.

9. POBLACIÓN DESTINATARIA Y BENEFICIARIA

Grupo poblacional	Cantidad aproximada	Forma de participación
Estudiantes de preescolar	Incluidos en el total de 1.100; cantidad por nivel pendiente de validación	Actividades lúdicas de reconocimiento de señales, autocuidado y evacuación acompañada.
Estudiantes de básica primaria	Incluidos en el total de 1.100; cantidad por nivel pendiente de validación	Talleres, mapas sencillos, brigadas desde 3°, campañas y simulacros.
Estudiantes de básica secundaria	Incluidos en el total de 1.100; cantidad por nivel pendiente de validación	Diagnóstico, brigadas, primeros auxilios, campañas, productos por áreas y simulacros.
Estudiantes de media técnica	Incluidos en el total de 1.100; cantidad por nivel pendiente de validación	Análisis de riesgos, seguridad industrial, liderazgo de brigadas y apoyo en simulacros.
Docentes	Cantidad pendiente de validación institucional	Planeación curricular, orientación de brigadas, acompañamiento, evaluación y evidencias.
Directivos docentes	Cantidad pendiente de validación institucional	Dirección, aprobación, articulación, gestión de recursos y seguimiento.
Familias / acudientes	Aproximadamente 2.200	Información, talleres, corresponsabilidad, encuestas y apoyo a prácticas preventivas.
Personal administrativo	Aproximadamente 20, incluido personal de servicios generales	Capacitación, apoyo logístico, reporte de riesgos y aplicación de protocolos.
Comunidad externa	Según alcance de las acciones y alianzas	Participación en campañas, coordinación local y apoyo en prevención.
Aliados institucionales	Bomberos, Defensa Civil y Cruz Roja	Capacitación técnica, asesoría, simulacros y apoyo en dotación o evaluación.

10. ARTICULACIÓN CURRICULAR Y TRANSVERSALIDAD

10.1 Áreas vinculadas

Área / Asignatura	Grados	Competencias o aprendizajes relacionados	Actividad del proyecto	Evidencia
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Transición a 11°	Comprensión de fenómenos, ambiente, salud, prevención y análisis de riesgos.	Indagación de amenazas, primeros auxilios, ambiente seguro y mapas de riesgo.	Guías, mapas, experimentos, campañas y rúbricas.
Ciencias Sociales	3° a 11°	Territorio, participación, ciudadanía, organización comunitaria y memoria del riesgo.	Cartografía social, análisis de emergencias y funciones de los actores institucionales.	Mapas, estudios de caso, debates y actas.
Lenguaje	Transición a 11°	Comprensión, oralidad, escritura funcional y comunicación en emergencias.	Producción de instrucciones, guiones, afiches, campañas y protocolos claros.	Textos, afiches, audios, videos y listas de chequeo.
Matemáticas	3° a 11°	Medición, escalas, estadística, porcentajes y lectura de datos.	Planos de evacuación, tiempos de desplazamiento y análisis de encuestas e indicadores.	Gráficas, planos, tablas e informes.
Ética y Valores	Transición a 11°	Autocuidado, solidaridad, responsabilidad y toma de decisiones.	Dilemas, acuerdos de brigada y reflexión sobre el cuidado de la vida.	Compromisos, diarios, rúbricas y autoevaluaciones.
Educación Religiosa	1° a 11°	Cuidado de la vida, solidaridad, servicio y apoyo comunitario.	Reflexiones y acciones solidarias antes y después de emergencias.	Producciones reflexivas y registros de participación.
Educación Artística	Transición a 11°	Comunicación visual, creatividad y apropiación de símbolos.	Diseño de señalización, infografías, dramatizaciones y campañas.	Señales, afiches, murales y presentaciones.

Educación Física	Transición a 11°	Orientación espacial, autocuidado corporal, desplazamiento seguro y trabajo en equipo.	Práctica de rutas, evacuación, puntos de encuentro y respuesta básica.	Registros de simulacro y listas de chequeo.
Tecnología e Informática	4° a 11°	Representación digital, gestión de información y comunicación responsable.	Mapas digitales, formularios, videos, repositorio y alertas pedagógicas.	Formularios, presentaciones, videos y archivos organizados.
Áreas técnicas / talleres	6° a 11°	Seguridad industrial, identificación de peligros, prevención y solución de problemas.	Inspecciones de taller, señalización, uso seguro de herramientas y protocolos.	Matrices de riesgo, planos, fichas e informes técnicos.

10.2 Matriz por grado

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
Transición	Reconozco señales y adultos que me protegen	Ciencias / Artística	Recorrido guiado y juego de evacuación	Dibujo de ruta segura	Sigue instrucciones y reconoce señales básicas
1°	Autocuidado y rutas seguras	Ciencias / Lenguaje	Cuento, señales y práctica guiada	Secuencia ilustrada	Explica qué hacer y se desplaza con orden
2°	Riesgos en aula y hogar	Ciencias / Ética	Clasificación de situaciones seguras e inseguras	Cartel de prevención	Identifica riesgos y propone cuidados
3°	Brigadas y puntos de encuentro	Sociales / Educación Física	Roles sencillos y práctica de evacuación	Ficha de brigadista	Cumple su rol con responsabilidad
4°	Amenazas y vulnerabilidades	Ciencias / Matemáticas	Recorrido diagnóstico y registro	Mapa básico de riesgos	Diferencia amenaza, vulnerabilidad y capacidad
5°	Primeros auxilios y comunicación	Ciencias / Lenguaje	Taller básico y guion de alerta	Infografía o audio	Comunica con claridad y aplica medidas básicas

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
6°	Mapa escolar de riesgos	Sociales / Tecnología	Cartografía, fotografía y priorización	Mapa comentado	Ubica riesgos y sustenta prioridades
7°	Prevención de incendios	Ciencias / Tecnología	Estudio de caso, triángulo del fuego y rutas	Protocolo visual	Propone acciones preventivas pertinentes
8°	Brigadas, evacuación y apoyo	Educación Física / Ética	Organización de brigadas y simulación	Plan de rol	Actúa con liderazgo, orden y solidaridad
9°	Análisis de datos e indicadores	Matemáticas / Informática	Encuesta y evaluación de simulacro	Informe con gráficas	Interpreta datos y propone mejoras
10°	Seguridad industrial y riesgos laborales	Áreas técnicas / Ciencias	Inspección de talleres y charla especializada	Matriz de peligros	Prioriza controles y argumenta decisiones
11°	Liderazgo y gestión institucional del riesgo	Sociales / Áreas técnicas	Apoyo a brigadas, simulacro e informe	Plan de mejora	Integra evidencias y formula acciones viables

11. COMPETENCIAS, APRENDIZAJES Y RESULTADOS ESPERADOS

11.1 Competencias a fortalecer

Tipo de competencia	Descripción	Estrategia para fortalecerla
Competencias ciudadanas	Convivencia, participación, pluralidad, derechos humanos y corresponsabilidad	Asambleas, brigadas, toma de decisiones, cooperación y evaluación participativa de simulacros.
Competencias comunicativas	Lectura, escritura, oralidad, argumentación y comunicación clara en emergencias	Lectura de protocolos, producción de mensajes claros, señalización, campañas y reportes.
Competencias científicas	Observación, indagación, análisis de datos y explicación de fenómenos	Observación, formulación de preguntas, recorridos, análisis de amenazas y uso de evidencias.
Competencias socioemocionales	Autocuidado, empatía, responsabilidad, autorregulación y manejo emocional	Prácticas de autocuidado, autorregulación, empatía, manejo del temor y apoyo mutuo.

Competencias digitales	Uso responsable de herramientas TIC y producción de evidencias digitales	Mapas, formularios, recursos audiovisuales y repositorio de evidencias con uso responsable.
Competencias técnicas	Seguridad en talleres, tecnología, producción y solución de problemas	Inspecciones, matrices de peligros, seguridad de talleres, planos y solución de problemas reales.

11.2 Resultados esperados

Resultado esperado	Producto verificable	Medio de verificación
Diagnóstico institucional actualizado en las cuatro sedes	Panorama y mapas de riesgo por sede	Matrices, mapas, actas y registro fotográfico
Comités y brigadas escolares organizados y capacitados	Actas, listados, funciones y planes de brigada	Actas, asistencias, certificados y evaluaciones
Comunidad educativa con mejores conocimientos y prácticas preventivas	Talleres, campañas, guías, simulacros y productos estudiantiles	Encuestas inicial/final, rúbricas, fotografías y videos
Prioridades de señalización, extintores y botiquines gestionadas	Plan de dotación, mantenimiento y señalización	Solicitudes, cotizaciones, inventarios y soportes de entrega

12. METODOLOGÍA

El proyecto se desarrollará mediante una metodología activa, participativa, interdisciplinaria e incluyente, orientada a la comprensión y transformación de situaciones reales del contexto institucional. Cada equipo podrá integrar estrategias como aprendizaje basado en proyectos, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, investigación escolar, trabajo colaborativo, campañas pedagógicas, salidas pedagógicas, debates, laboratorios, talleres, producción artística, uso de TIC, participación comunitaria y acciones de mejoramiento institucional.

12.1 Enfoque metodológico seleccionado

Aprendizaje basado en proyectos	Sí	Organización anual de productos por grados: mapas, campañas, brigadas, simulacros y mejora.
Estudio de caso	Sí	Análisis de emergencias y situaciones hipotéticas para tomar decisiones seguras.
Aprendizaje basado en problemas	Sí	Resolución de necesidades reales de señalización, rutas, dotación y preparación.
Investigación escolar	Sí	Recorridos, observación, encuestas, cartografía y análisis de datos por sede.

Campañas pedagógicas	Sí	Campañas de autocuidado, prevención, primeros auxilios y uso de rutas.
Talleres formativos	Sí	Capacitaciones sobre primeros auxilios, incendios, brigadas, evacuación y seguridad industrial.
Salidas pedagógicas	No	No se prevén salidas externas como requisito; cualquier visita será autorizada y evaluada previamente.
Uso de TIC y recursos digitales	Sí	Formularios, videos, presentaciones, mapas y repositorio institucional.
Participación comunitaria	Sí	Vinculación de familias, organismos de socorro y actores institucionales.
Trabajo interdisciplinario	Sí	Integración de áreas, niveles, sedes, comités y gestión institucional.

12.2 Fases metodológicas

Fase	Descripción	Producto
Fase 1. Diagnóstico	Identificación de necesidades, problemas, intereses y oportunidades del contexto.	Panorama y mapas de riesgo actualizados por sede.
Fase 2. Planeación	Definición de objetivos, actividades, responsables, cronograma, recursos e indicadores.	Proyecto, plan operativo, cronograma, responsables e indicadores.
Fase 3. Articulación curricular	Integración del proyecto con áreas, grados, competencias y planes de aula.	Matrices por áreas y grados y actividades incorporadas a planes de aula.
Fase 4. Ejecución	Desarrollo de actividades pedagógicas y comunitarias.	Brigadas, capacitaciones, campañas, dotación gestionada y simulacros.
Fase 5. Seguimiento	Revisión periódica de avances, dificultades y ajustes.	Actas, listas de chequeo, indicadores e informe parcial.
Fase 6. Evaluación	Valoración de cumplimiento, impacto, participación y satisfacción.	Encuesta final, evaluación de simulacros e informe de resultados.
Fase 7. Mejoramiento	Definición de ajustes para el año siguiente.	Plan de mejoramiento 2027 con responsables, fechas y evidencias.

13. PLAN OPERATIVO ANUAL DEL PROYECTO

No.	Actividad	Objetivo relacionado	Sede	Grados	Fecha	Responsable	Recursos	Producto esperado	Evidencia	Indicador
1	Actualizar, aprobar y socializar el proyecto; formalizar COPASST y comités	1, 3 y 5	Todas	Todos	Enero-marzo	Rectoría, Coordinaciones y equipo del proyecto	Formato, actas, medios institucionales	Proyecto socializado y responsables formalizados	Documento, actas, asistencias y fotografías	100% de sedes con responsables definidos
2	Actualizar panorama y mapas de riesgo por sede	1	Todas	3° a 11° con adaptación para niveles iniciales	Febrero-abril	Equipo del proyecto, docentes y brigadas	Listas de chequeo, planos, cámaras, formularios	Diagnóstico y mapas priorizados	Matrices, mapas y registro fotográfico	4 sedes con diagnóstico actualizado
3	Elegir y organizar brigadas escolares	3	Todas	Desde 3°	Marzo-abril	Coordinaciones y docentes responsables	Convocatorias, distintivos, formatos de funciones	Brigadas constituidas	Listados, actas y plan de roles	Brigadas activas en 4 sedes
4	Capacitar en primeros auxilios, incendios, evacuación y seguridad industrial	2	Todas	Estudiantes, docentes y personal	Abril-octubre	Equipo del proyecto y organismos de socorro	Botiquines, extintores de práctica, audiovisuales	Comunidad formada	Asistencias, evaluaciones, fotografías y certificados	80% de convocados participa

5	Gestionar señalización, recarga de extintores y dotación de botiquines	4	Todas	Comunidad educativa	Marzo-octubre	Rectoría, equipo del proyecto y gestión administrativa	Inventarios, cotizaciones, señalización y recursos	Plan de dotación y mantenimiento	Solicitudes, cotizaciones, inventarios y entregas	100% de necesidades priorizadas gestionadas
6	Realizar campañas, prácticas y simulacros de evacuación	2, 3 y 5	Todas	Todos	Mayo y septiembre-octubre	Comités, brigadas y docentes	Rutas, alarmas, listas de chequeo y comunicaciones	Simulacros ejecutados y evaluados	Actas, tiempos, listas, fotografías e informe	Al menos 2 ejercicios evaluados por sede
7	Evaluar resultados, organizar evidencias y formular plan de mejoramiento	5	Todas	Todos	Junio y noviembre	Docente líder y equipo del proyecto	Indicadores, encuestas, rúbricas y repositorio	Informe parcial, informe final y plan 2027	Informes, matriz de indicadores y ruta de evidencias	90% de evidencias organizadas

14. CRONOGRAMA GENERAL

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Actualización del proyecto y conformación del equipo	X											
Revisión normativa y formalización de comités / COPASST	X	X	X									
Diagnóstico y mapas de riesgo por sede		X	X	X	X	X						
Socialización y elección de brigadistas		X	X	X								
Capacitación en primeros auxilios							X	X				
Capacitación en incendios y gestión de extintores										X		
Señalización y gestión de botiquines / dotación	X	X										
Formación de brigadas y prácticas de evacuación								X				
Simulacros y evaluación de la respuesta								X		X		
Campañas, videos y seguridad industrial en 10° y 11° Dentro de la Teoría del Taller por Especialidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Evaluación final, informe y plan de mejoramiento											X	

15. RECURSOS

15.1 Recursos humanos

Recurso humano	Función dentro del proyecto
Rectoría	Liderazgo institucional, aprobación, articulación con autoridades, gestión de recursos y seguimiento.
Coordinaciones	Organización por sedes y jornadas, acompañamiento pedagógico y verificación de protocolos.
Docente líder	Planeación, coordinación de actividades, consolidación documental, indicadores e informes; designación pendiente de validación.
Docentes del equipo	Diagnóstico, integración curricular, acompañamiento de brigadas, ejecución y recolección de evidencias.
Orientación escolar	Apoyo socioemocional, enfoque de derechos, inclusión y atención de necesidades particulares.
Estudiantes líderes	Liderazgo de campañas, reporte de riesgos, apoyo en brigadas y participación en simulacros.
Familias	Corresponsabilidad, comunicación, participación en talleres y refuerzo de prácticas preventivas.
Aliados externos	Capacitación, asistencia técnica, apoyo en simulacros y orientación sobre equipos y protocolos.

15.2 Recursos físicos, tecnológicos y didácticos

Tipo de recurso	Descripción	Responsable de gestión
Espacios institucionales	Aulas, talleres, patios, rutas de evacuación, puntos de encuentro, oficinas y zonas comunes de las cuatro sedes.	Rectoría, Coordinaciones y responsables de sede
Recursos tecnológicos	Computadores, video beam, equipos de sonido, Microsoft 365, Forms, Teams, OneDrive y recursos audiovisuales.	Equipo TIC y docentes responsables
Material pedagógico	Guías, mapas, listas de chequeo, cartillas, señalización didáctica, rúbricas e infografías.	Equipo docente del proyecto
Material logístico	Botiquines, elementos básicos de primeros auxilios, extintores, distintivos de brigada, alarmas, papelería y señalización.	Rectoría y gestión administrativa

Recursos externos	Capacitaciones y asesoría de Bomberos, Defensa Civil, Personal Especializado para la poda y mantenimiento de zonas verdes y otros organismos vinculados.	Equipo Directivo

15.3 Presupuesto estimado

Actividad o necesidad	Recurso requerido	Cantidad	Valor estimado	Fuente de financiación	Observación
Recarga, mantenimiento y eventual adquisición de extintores	Servicio técnico y equipos según inventario	Según diagnóstico	$500.000	Presupuesto institucional / alianzas	Priorizar por riesgo y vencimiento
Dotación de botiquines y elementos de primeros auxilios	Insumos por sede y para personal de vigilancia	Según inventario	Pendiente de cotización	Presupuesto institucional / donaciones	Verificar fechas, cantidades y responsables
Señalización, materiales pedagógicos y distintivos de brigada	Señales, impresiones, cartillas y material logístico	Cuatro sedes	Pendiente de cotización	Presupuesto institucional / aliados	Diseño y ubicación conforme al diagnóstico
Poda de Árboles y mantenimiento de zonas verdes	Personal Capacitado e Idóneo para la actividad	Cuatro sedes	Pendiente de cotización	Presupuesto institucional / aliados	Realizar la contratación lo más pronto posible

17. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Actor	Forma de participación	Evidencia
Estudiantes	Diagnóstico, brigadas, campañas, productos curriculares, simulacros y evaluación.	Listados, productos, rúbricas, fotografías y videos
Docentes	Planeación, transversalidad, capacitación, acompañamiento de brigadas y seguimiento.	Planes, actas, guías, asistencias e informes

Actor	Forma de participación	Evidencia
Directivos docentes	Orientación, aprobación, coordinación intersede, alianzas y gestión de recursos.	Actas, comunicaciones, autorizaciones y soportes
Familias	Talleres, comunicaciones, corresponsabilidad y prácticas preventivas.	Circulares, asistencias y registros
Gobierno escolar	Divulgación, liderazgo, veeduría, propuestas y apoyo a campañas.	Actas, propuestas y publicaciones
Entidades externas	Asesoría, capacitación, simulacros, evaluación y apoyo técnico.	Oficios, certificados, actas y registros

18. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Momento	Público objetivo	Medio	Responsable	Evidencia
Socialización inicial	Docentes y directivos	Reunión institucional	Rectoría, Coordinaciones y equipo del proyecto	Acta, asistencia y presentación
Socialización estudiantil	Estudiantes	Dirección de grupo, clases, carteleras y prácticas	Docentes y brigadistas	Guías, fotografías y productos
Comunicación a familias	Padres y acudientes	Circular, mensajería institucional y reunión	Directores de grupo y Coordinaciones	Circular, listado y encuesta
Divulgación institucional	Comunidad educativa	Página web, redes, carteleras y canales oficiales	Equipo TIC y docente líder	Publicación y registro
Cierre del proyecto	Comunidad educativa	Informe, socialización y muestra de resultados	Equipo del proyecto	Informe final, indicadores y presentación

19. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto será permanente, participativa y orientada al mejoramiento continuo. Debe valorar tanto el cumplimiento de actividades como el impacto pedagógico y formativo en la comunidad educativa.

19.1 Indicadores de cumplimiento

Indicador	Fórmula	Meta 2026	Fuente de verificación
Conformación de equipos y brigadas institucionales	Número de equipos y brigadas conformados y documentados / Número de equipos y brigadas requeridos × 100	100%	Actas de conformación, listados de integrantes, resoluciones internas o designaciones
Actualización de brigadas por sede	Número de sedes con brigadas actualizadas / Número total de sedes de la Institución × 100	100%	Actas por sede, listados actualizados, plan de gestión del riesgo
Capacitación de brigadistas	Número de brigadistas capacitados / Número de brigadistas convocados × 100	70%	Listados de asistencia, certificados, evidencias fotográficas
Realización de simulacros de evacuación	Número de simulacros de evacuación realizados / 3 simulacros programados en el año × 100	100%	Registro fotográfico
Evaluación de simulacros de evacuación	Número de simulacros evaluados / Número de simulacros realizados × 100	100%	Actas del comité
Participación estudiantil en simulacros	Número de estudiantes participantes / Número de estudiantes convocados × 100	70%	Registros de asistencia en el SEVE por fecha de simulacro

Participación docente y administrativa en simulacros	Número de docentes y administrativos participantes / Número de docentes y administrativos convocados × 100	90%	Listados de asistencia.
Jornada de bomberotécnia asociada a la recarga de extintores	Número de jornadas de bomberotécnia realizadas / Número de recargas de extintores efectuadas × 100	100%	Listado de asistencia, registros fotográficos
Recarga y mantenimiento de extintores	Número de extintores recargados y revisados / Número total de extintores requeridos o vencidos × 100	100%	Certificados de recarga, facturas, fichas técnicas, registro de inspección
Dotación y revisión de botiquines	Número de botiquines revisados y dotados / Número de botiquines requeridos por sede × 100	100%	Inventario, lista de chequeo, actas de entrega
Actualización de señalización de emergencia	Número de espacios señalizados / Número de espacios identificados con necesidad de señalización × 100	50%	Registro fotográfico, inventario de señalización, informe de inspección
Actualización de mapas de riesgo y evacuación	Número de sedes con mapas de riesgo y evacuación actualizados / Número total de sedes × 100	100%	Mapas actualizados, actas de socialización, plan institucional de gestión del riesgo
Socialización del plan de gestión del riesgo	Número de jornadas de socialización realizadas / Número de jornadas programadas × 100	90%	Actas, listados de asistencia, presentaciones, evidencias fotográficas

19.4 Instrumentos de evaluación

Instrumento	Propósito	Responsable	Fecha de aplicación
Lista de chequeo	Verificar diagnóstico, rutas, dotación, brigadas y cumplimiento de actividades.	Equipo del proyecto y responsables de sede	Mensual y antes/después de simulacros
Rúbrica	Evaluar productos de aprendizaje y desempeño de brigadas.	Docentes de área	Según actividad y periodo
Registro fotográfico	Evidenciar actividades, productos, señalización y simulacros.	Responsable de cada actividad	Durante la ejecución
Acta de reunión	Registrar acuerdos, responsables, avances y decisiones.	Secretaría del comité o responsable designado	En cada reunión
Informe final	Consolidar resultados, impacto, evidencias y plan de mejora.	Docente líder y equipo	Noviembre de 2026

20. ORGANIZACIÓN DE EVIDENCIAS

Todas las evidencias deberán organizarse en el repositorio institucional definido por la Rectoría o Coordinación, preferiblemente en Microsoft 365.

20.1 Carpeta institucional sugerida

Ruta: Plan de Gestión del Riesgo

Subcarpetas:

1. 01_Formulación del proyecto
2. 02_Actas y asistencias
3. 03_Evidencias fotográficas y audiovisuales
4. 04_Informe final
5. 05_Plan de mejoramiento 2027
6. 06_Anexos

21. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PROYECTO

Oportunidad de mejora	Acción propuesta	Responsable	Fecha	Evidencia esperada
Panorama y mapas de riesgo desactualizados o incompletos	Actualizar el diagnóstico de las cuatro sedes y priorizar intervenciones.	Equipo del proyecto y responsables de sede	Junio de 2026	Matrices y mapas aprobados
Comités, brigadas y responsables pendientes de formalización	Completar designaciones, actas, funciones, capacitación y relevo por jornadas.	Rectoría y Coordinaciones	Febrero de 2026	Actas, listados y planes de brigada
Necesidades de señalización, extintores y botiquines	Inventariar, cotizar, gestionar y hacer seguimiento a la dotación priorizada.	Rectoría y gestión administrativa	Octubre de 2026	Inventario, solicitudes, soportes y registro fotográfico